МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №6»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
от «30» августа 2018 г.
Протокол № 1
Руководитель МО
_____/Ю.В.Чеснокова/

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____/Е. Н. Герасименко /
ПРИНЯТО на заседании НМС
от «31» августа 2018 г.
Протокол № 1
_____/В.Н.Пянзина/

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЛГ МАОУ
«Гимназия №6»
_____/Н. Н. Девятова/
от «31» августа 2018 г.
Приказ № 421

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Проектная деятельность»

на 2018 – 2019 учебный год

класс: 3б

учитель: Селиванова Т. И.

г. Лангепас, 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2012 г. – с. 191 – 210.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления.**

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Во втором м классе 68 часов (2 часа в неделю). Программа третьего класса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- на основе диагностических фактов выявлено, что у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

- Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
- В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**
- Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценк**у в достижении планируемых результатов.
- Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
- В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
- При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса:

- развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной **задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.**

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕСА

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач.* Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.* Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполне-

ния таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

Модель занятия в 3 классе такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, мышления (15минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Основные принципы распределения материала:

1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4) увеличение объема материала;
5) наращивание темпа выполнения заданий;
6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная **цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.**

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г.(методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

В 3 классе возможно достижение результатов второго уровня.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

- Тренировка психических процессов:

1. развитие концентрации внимания;
2. тренировка внимания;
3. тренировка слуховой памяти;
4. тренировка зрительной памяти;
5. совершенствование воображения;
6. развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

- Задания геометрического характера.

1. уникурсальные кривые;
2. составление и моделирование предметов;
3. построение фигур из счетных палочек;
4. построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

- Нестандартные задания алгебраического характера.

1. арифметический шифр;
2. математический фокус ;
3. арифметические лабиринты с воротами;
4. математические ребусы;
5. магические квадраты 3*3;

- Нестандартные задания логического характера

1. анаграмма;
2. комбинаторные задачи;
3. задачи с альтернативным условием.

4. Игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы")

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН *(68 часов)*

№	Тема	*Количество часов*
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	***1***
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	***10***
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	***10***
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	***10***
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	***11***
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	***10***
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	***10***
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	***6***
9.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	***2***
	Всего	***68***

№ занятий	Кол-во часов	Развиваемые способности
1	***1***	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)
2 **3**	***2***	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
4 **5**	***2***	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
6 **7**	***2***	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
8 **9**	***2***	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
10 **11**	***2***	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
12 **13**	***2***	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
14 **15**	***2***	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант
16 **17**	***2***	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
18 **19**	***2***	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
20 **21** **22**	***3***	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
23 **24**	***2***	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
25 **26**	***2***	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
27 **28**	***2***	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания Развитие мышления. Графический диктант
29 **30**	***2***	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
31 **32**	***2***	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
33 **34**	***2***	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
35 **36**	***2***	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
37 **38**	***2***	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.

		Графический диктант
39 **40**	***2***	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант
41 **42**	***2***	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
43 **44**	***2***	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
45 **46**	***2***	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
47 **48**	***2***	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
49 **50**	***2***	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
51 **52**	***2***	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
53 **54**	***2***	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант
55 **56**	***2***	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
57 **58**	***2***	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
59 **60**	***2***	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
61 **62**	***2***	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
63 **64**	***2***	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
65 **66**	***2***	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.
67 **68**	***2***	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данного курса в 3-ом классе обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результататов :

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
-выделять существенные признаки предметов;
-сравнивать между собой предметы, явления;
-обобщать, делать несложные выводы;
-классифицировать явления, предметы;
-определять последовательность событий;
-судить о противоположных явлениях;
-давать определения тем или иным понятиям;
-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
-выявлять функциональные отношения между понятиями;
-выявлять закономерности и проводить аналогии.

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема, тип занятия, форма проведения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Контрольно-оценочная деятельность
1 четверть – 18 часов					
1	*01.09*	1	1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	Стартовый контроль Диагностика
2	*04.09*	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		Прогностический Пооперационный контроль
3	*08.09*	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		Самооценка Самоконтроль
4	*11.09*	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		Рефлексивный контроль
5	*15.09*	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль
6	*18.09*	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		Рефлексивный контроль Прогностический контроль
7	*22.09*	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		Прогностический контроль

8	*25.09*	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль
9	*29.10*	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры.	Прогностический Пооперационный контроль
10	*02.10*	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Объяснять значение слов и выражений.	Самооценка Самоконтроль
11	*06.10*	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	Рефлексивный контроль
12	*09.10*	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль
13	*13.10*	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
14	*16.10*	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Определять на глаз размеры предмета.	Прогностический контроль
15	*20.10*	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве	Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль

16	*23.10*	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.	Прогностический Пооперационный контроль
17	*27.10*	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		Прогностический контроль
18	*30.10*	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		Прогностический Пооперационный контроль
2 четверть – 14 часов					
19	*10.11*	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия Описывать признаки геометрических фигур.	Прогностический Пооперационный контроль
20	*13.11*	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		Самооценка Самоконтроль
21	*17.11*	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		Рефлексивный контроль
22	*20.11*	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль
23	*24.11*	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		Рефлексивный контроль Прогностический контроль

24	*27.11*	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Находить и выделять признаки разных предметов. Узнавать предметы по их признакам.	Прогностический контроль
25	*1.12*	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Давать описание предметов , явлений в соответствии с их признаками.	Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль
26	*4.12*	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Ориентироваться в пространстве листа.	Прогностический Пооперационный контроль
27	*8.12*	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	Самооценка Самоконтроль
28	*11.12*	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Давать несложные определения понятиям.	Рефлексивный контроль
29	*15.12*	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Определять на глаз размеры предмета.	Прогностический контроль Контроль по результату
30	*18.12*	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве	Рефлексивный контроль
31	*22.12*	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Прогностический контроль

32	*25.12*	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль
3 четверть – 20 часов					
33		1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Прогностический Пооперационный контроль
34		1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Выделять закономерности, завершать схемы.	Самооценка Самоконтроль
35		1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Рефлексивный контроль
36		1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание	Прогностический контроль Контроль по результату
37		1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Объяснять значение слов и выражений.	Рефлексивный контроль
38		1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	Прогностический контроль
39		1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Различать предметы по цвету, форме, разме-	Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль

40		1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	ру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве	Прогностический Пооперационный контроль
41		1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		Самооценка Самоконтроль
42		1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		Рефлексивный контроль
43		1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		Прогностический контроль
44		1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		Рефлексивный контроль Прогностический контроль
45		1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		Прогностический контроль
46		1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль
47		1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		Прогностический Пооперационный контроль
48		1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		Самооценка Самоконтроль

49		1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		Рефлексивный контроль
50		1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		Прогностический контроль Самоконтроль
51		1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		Прогностический Пооперационный контроль
52		1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		Самооценка Самоконтроль
4 четверть – 16 часов					
53	*01.04*	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных предметов. Узнавать предметы по их признакам.	Прогностический
54		1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		Самооценка Самоконтроль
55		1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		Рефлексивный контроль
56		1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант		Прогностический контроль Контроль по результату
57		1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант		Рефлексивный контроль

58		1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Давать описание предметов , явлений в соответствии с их признаками. Ориентироваться в пространстве листа. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Давать несложные определения понятиям. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве	Прогностический контроль
59		1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		Рефлексивный, прогностический контроль,
60		1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		Прогностический Пооперационный контроль
61		1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		Самооценка Самоконтроль
62		1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		Рефлексивный контроль
63		1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль
64		1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		Прогностический контроль
65		1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		Прогностический контроль
66		1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		Рефлексивный, прогностический контроль,

67		1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		Прогностический Пооперационный контроль
68		1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года		Итоговый контроль, Самоконтроль

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2008 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей »	Методическое пособие для 3 класса
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф**.** и переподготовки раб-ов образования**,** 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)		Программа развития познавательных способностей учащихся
5.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНО_МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Языканова Е.В. - ,М.:Издательство «Экзамен», 2012	«Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс» »	Учебное пособие
2.	Орг А.О., Белицкая Н.Г.,- М.:Издательство «Экзамен», 2011	«Олимпиады по математике. 3 класс»	Пособие

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХЧСЯ

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей »	Рабочие тетради в 2-х частях.